

Arranque das ações do Mestrado Profissional em Processos e Tecnologias Educacionais - PROFEDUCATEC

Start of activities for the Professional Master's Program in Educational Processes and Technologies - PROFEDUCATEC

Inicio de actividades del Programa de Maestría Profesional en Procesos y Tecnologías Educativas - PROFEDUCATEC

Welberth Santos Ferreira¹

Resumo

Neste trabalho apresentamos e discutimos o processo de concepção, estruturação e início das ações do Mestrado Profissional em Processos e Tecnologias Educacionais (PROFEDUCATEC), organizado na forma de associação em rede. A proposta insere-se no contexto das políticas de expansão e consolidação da pós-graduação stricto sensu no Brasil, com ênfase na redução das assimetrias regionais e no fortalecimento da formação profissional voltada à inovação educacional. Metodologicamente, o estudo caracteriza-se como um relato analítico e reflexivo, fundamentado na experiência do autor na implantação de programas em rede e tomando como referência o modelo discutido por Wartha (2023), no âmbito da Rede Nordeste de Ensino. O PROFEDUCATEC congrega nove instituições de ensino superior estaduais, estrutura-se a partir de áreas de concentração e linhas de pesquisa voltadas aos processos educacionais e às tecnologias educacionais, e iniciou sua implementação com a oferta de 110 vagas na Turma 1. Por fim, apontamos para as perspectivas de consolidação da rede, ampliação do acesso à pós-graduação profissional, fortalecimento da pesquisa aplicada e impacto positivo nas práticas educacionais.

Palavras-chave: Pós-graduação em rede; Tecnologias Educacionais; Educação.

Abstract

In this study, we present and discuss the process of conception, structuring, and initiation of activities of the Professional Master's Program in Educational Processes and Technologies (PROFEDUCATEC), organized as a network-based association. The proposal is situated within the context of policies aimed at the expansion and consolidation of stricto sensu graduate education in Brazil, with an emphasis on reducing regional asymmetries and strengthening professional education oriented toward educational innovation. Methodologically, the study is characterized as an analytical and reflective account, grounded in the author's experience in the implementation of network-based graduate programs and taking as a reference the model discussed by Wartha (2023) within the scope of the Northeast Education Network. PROFEDUCATEC brings together nine state higher education institutions and is structured around areas of concentration and research lines focused on educational processes and educational technologies. Its implementation began with the offering of 110 vacancies in the first cohort. Finally, we point to perspectives for consolidating the network, expanding access to professional graduate education, strengthening applied research, and generating positive impacts on educational practices.

Keywords: Postgraduate in Networking; Educational technologies; Education.

¹ Doutor em Física pela Universidade do Porto (UP). Professor associado do Departamento de Física na graduação, Mestrado Profissional em Processos e Tecnologias Educacionais (PROFEDUCATEC) e da Rede Nordeste de Ensino (RENOEN) na Universidade Estadual do Maranhão (UEMA). Endereço para correspondência: Av. Lourenço Vieira da Silva, s/n. 65055-000. São Luís – MA.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6293038824789467>

E-mail: welberthsf@gmail.com

Resumen

En este trabajo presentamos y analizamos el proceso de concepción, estructuración e inicio de las actividades de la Maestría Profesional en Procesos y Tecnologías Educativas (PROFEDUCATEC), organizada en forma de asociación en red. La propuesta se inscribe en el contexto de las políticas de expansión y consolidación del posgrado stricto sensu en Brasil, con énfasis en la reducción de las asimetrías regionales y en el fortalecimiento de la formación profesional orientada a la innovación educativa. Metodológicamente, el estudio se caracteriza como un relato analítico y reflexivo, fundamentado en la experiencia del autor en la implementación de programas de posgrado en red y tomando como referencia el modelo discutido por Wartha (2023) en el ámbito de la Red Nordeste de Enseñanza. El PROFEDUCATEC reúne a nueve instituciones estatales de educación superior y se estructura a partir de áreas de concentración y líneas de investigación orientadas a los procesos educativos y a las tecnologías educativas. Su implementación se inició con la oferta de 110 plazas en la primera cohorte. Finalmente, se señalan las perspectivas de consolidación de la red, ampliación del acceso al posgrado profesional, fortalecimiento de la investigación aplicada e impacto positivo en las prácticas educativas.

Palabras clave: Postgrado en Red; Tecnologías Educativas; Educación.

Introdução

A expansão e a consolidação da pós-graduação stricto sensu no Brasil constituem elementos centrais das políticas públicas voltadas ao desenvolvimento científico, tecnológico e educacional do país. Desde a criação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em 1951, o Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) tem se estruturado como um dos pilares mais consistentes da educação superior brasileira, desempenhando papel estratégico na formação de recursos humanos altamente qualificados, na produção de conhecimento e na redução das desigualdades regionais (Brasil, 2022).

Nas últimas décadas, a adoção de programas de pós-graduação organizados na forma de associação em rede tem se apresentado como uma estratégia relevante para enfrentar as assimetrias históricas na distribuição da oferta de cursos, especialmente em regiões afastadas dos grandes centros acadêmicos. Esses programas possibilitam a articulação interinstitucional, a cooperação acadêmica e o compartilhamento de infraestrutura, quadros docentes e experiências formativas, fortalecendo a capacidade instalada das instituições participantes.

É nesse contexto que se insere o Mestrado Profissional em Processos e Tecnologias Educacionais – PROFEDUCATEC, concebido como um programa em rede com abrangência nacional e foco na interface entre educação, tecnologias e inovação pedagógica. A chegada do PROFEDUCATEC representa um marco importante para o Brasil ao consolidar uma proposta formativa voltada à qualificação de profissionais da educação, à produção de soluções educacionais inovadoras e ao fortalecimento de políticas públicas que articulem ensino, pesquisa aplicada e desenvolvimento tecnológico.

Nesse sentido, o trabalho tem como base analítica e metodológica o estudo de Wartha (2023), que discute os desafios da construção e consolidação de um programa de pós-graduação em rede a partir da experiência da Rede Nordeste de Ensino, servindo como referência para a compreensão e reflexão sobre o PROFEDUCATEC. Ressalta-se ainda que o autor integra ambas as iniciativas — a Rede Nordeste de Ensino (RENOEN) e o Mestrado Profissional em Processos e Tecnologias Educacionais (PROFEDUCATEC) — o que lhe confere uma posição privilegiada de análise, ancorada na vivência direta dos processos de concepção, implementação e consolidação de programas de pós-graduação em rede.

Neste trabalho apresentamos e discutimos o processo de estruturação do PROFEDUCATEC, suas finalidades, organização acadêmica e perspectivas futuras do programa que inicia suas atividades em 2026.

Rede ProfEducatec

O PROFEDUCATEC é um Programa de Pós-Graduação *stricto sensu*, na modalidade Mestrado Profissional, estruturado na forma de associação em rede, congregando atualmente nove instituições de ensino superior associadas, sendo estas: Universidade do Estado do Amazonas (UEA) – associada nacional, Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA), Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES), Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL), Universidade de Pernambuco (UPE), Universidade Estadual de Maringá (UEM), Universidade do Estado do Pará (UEPA) e Universidade Estadual do Maranhão (UEMA).

A Figura 1 apresenta sua logomarca e a configuração supracitada possibilita uma atuação colaborativa entre as instituições participantes, promovendo a integração de docentes, discentes e demais profissionais em torno de objetivos comuns relacionados à formação profissional avançada e à inovação educacional.

Figura 1 – Logomarca da Rede ProfEducatec.



Fonte: Elaboração da UEA (2025).

A rede tem como objetivo central a formação de mestres capazes de desenvolver, aplicar e avaliar processos, recursos e tecnologias educacionais voltados à melhoria da qualidade da educação básica, profissional e superior. Entre suas finalidades, destacam-se: a qualificação de profissionais da educação para o uso inovador das tecnologias educacionais; o desenvolvimento de soluções pedagógicas inovadoras; a articulação entre teoria e prática profissional e a contribuição para a redução das assimetrias regionais na oferta de formação *stricto sensu*, ampliando o acesso à pós-graduação em diferentes contextos do país.

No que se refere à organização acadêmica, o PROFEDUCATEC estrutura-se a partir de linhas de pesquisa que dialogam diretamente com os desafios contemporâneos da educação e com as demandas da sociedade do conhecimento (Programa, 2025). As linhas de pesquisa contemplam, de modo articulado, estudos e desenvolvimentos voltados aos processos educacionais mediados por tecnologias, à inovação pedagógica, à formação de professores, à produção de recursos didáticos e à análise crítica das políticas e práticas educacionais. Essa configuração permite que os projetos desenvolvidos no âmbito do programa mantenham forte aderência ao campo profissional dos discentes, característica fundamental dos mestrados profissionais.

O programa apresenta duas grandes áreas de concentração e 4 linhas, conforme apresentado no Quadro 1.

Quadro 1 - Descrição das áreas de concentração e suas respectivas linhas de pesquisa.

Áreas	Linhas
Tecnologias Educacionais para a Educação Básica	Desenvolvimento, implementação e avaliação de tecnologias educacionais
	Formação de professores e tecnologias para a Educação Básica
Processos Inovadores e Culturas Digitais na Educação Básica	Processos Inovadores e Metodologias Ativas
	Culturas Digitais e Multiletramentos

Fonte: Elaborado pelo autor (2025).

A matriz curricular do PROFEDUCATEC foi concebida de forma a garantir flexibilidade, integração e coerência com seus objetivos formativos. A estrutura curricular contempla componentes obrigatórios, que asseguram a formação comum dos discentes nos fundamentos teóricos, metodológicos e tecnológicos do campo, e componentes optativos, que permitem percursos formativos mais alinhados às especificidades dos projetos de pesquisa aplicada e dos contextos profissionais dos estudantes. A integralização curricular ocorre por meio do cumprimento dos créditos exigidos, da participação em atividades acadêmicas e da elaboração de um trabalho final de caráter aplicado, que resulte em um recurso com potencial de impacto social e educacional.

As instituições de ensino superior (ies), anteriormente mencionadas, por meio de seus Programas de Pós-Graduação em Processos e Tecnologias Educacionais, integram a rede como uma das instituições associadas, contribuindo para a consolidação do PROFEDUCATEC. Conforme descrito em sua proposta institucional, cada ies reforçam o compromisso do programa com a inovação educacional, a formação de docentes da educação básica e a produção de conhecimentos aplicados às realidades regionais, em consonância com as diretrizes do PROFEDUCATEC e com as demandas educacionais do estado e das regiões do Brasil. Vale mencionar que todas as associadas são universidades estaduais.

No âmbito de sua implementação, a rede PROFEDUCATEC realizou o processo seletivo da Turma 1, ofertando 110 vagas distribuídas entre as instituições associadas. Esse número expressivo de vagas evidencia o compromisso do programa com a ampliação do acesso à pós-graduação profissional e com a formação de quadros qualificados capazes de atuar de forma crítica e inovadora em diferentes contextos educacionais. A seleção nacional reforça o caráter cooperativo da rede e fortalece a identidade coletiva do programa.

A discussão a que se propõe o programa dialoga diretamente com pesquisas recentes publicadas que versam para a integração das tecnologias digitais, às metodologias inovadoras e à formação docente, com ênfase no Ensino de Ciências e Matemática.

Nesse tocante, Bezerra *et al.* (2025) discute a integração de tecnologias digitais no ensino de Ciências da Natureza evidenciando os desafios relacionados à formação docente, à infraestrutura e à apropriação crítica das ferramentas digitais, aspectos que também constituem preocupações centrais do PROFEDUCATEC. Os autores destacam que a formação continuada

de professores e o desenvolvimento de competências tecnológicas são fundamentais para consolidar práticas pedagógicas inovadoras.

Dando continuidade ao estudo das metodologias ativas e às abordagens interdisciplinares destacamos o trabalho realizado por Maia *et al.* (2024), ao abordarem a perspectiva STEAM (*Science – Technology – Engineering – Arts – Mathematics*) para a aprendizagem da Matemática defendendo a articulação entre Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática como estratégia para ampliar o protagonismo discente e estimular a criatividade. Essa compreensão aproxima-se das linhas de pesquisa do PROFEDUCATEC voltadas aos processos inovadores e às culturas digitais fortalecendo a perspectiva de construção de práticas educacionais mais colaborativas, investigativas e contextualizadas.

No mesmo sentido, Bezerra Neto, Cabral e Soares (2024), seguem este meandro ao discutirem o uso da plataforma Discord como espaço de aprendizagem significativa, destacando a importância de ambientes colaborativos digitais capazes de promover interação, autoria e engajamento dos estudantes. Tais perspectivas dialogam diretamente com os objetivos do PROFEDUCATEC, especialmente no que se refere à criação e avaliação de processos e tecnologias educacionais alinhados às demandas contemporâneas da educação.

Considerações Finais

A constituição do PROFEDUCATEC como um programa de mestrado profissional em rede representa uma iniciativa estratégica para o fortalecimento da pós-graduação brasileira, especialmente no campo das tecnologias educacionais e dos processos formativos inovadores. Ao articular instituições de diferentes regiões do país, o programa contribui de forma efetiva para a redução das assimetrias regionais, para a democratização do acesso à formação *stricto sensu* e para a consolidação de uma cultura acadêmica pautada na cooperação e na colaboração interinstitucional.

O início das atividades acadêmicas do PROFEDUCATEC, previsto para março de 2026, marca uma nova etapa no processo de implementação e consolidação da rede. As expectativas em torno do programa são ampliadas pelo planejamento já em curso para a seleção da Turma 2, prevista para agosto do mesmo ano, indicando a continuidade e a sustentabilidade da proposta.

Esse movimento evidencia a maturidade do desenho institucional do PROFEDUCATEC e das instituições associadas na consolidação de um projeto coletivo de formação e inovação.

Como perspectiva futura iremos ampliar nossa oferta de vagas e entrelaçar nossas ações de pesquisa aplicada, fortalecendo assim, a produção de produtos educacionais com impacto social. Outro passo será iniciar o processo de internacionalização, em consonância com as políticas nacionais de pós-graduação. Assim, o PROFEDUCATEC se projeta como um espaço privilegiado de formação profissional, produção de conhecimento aplicado e transformação das práticas educacionais, reafirmando o papel dos programas em rede como instrumentos fundamentais para o desenvolvimento educacional do Brasil.

Referências

BEZERRA, F. I. A. *et al.* Integração de tecnologias digitais no ensino de ciências da natureza: uma revisão bibliográfica sobre os desafios e oportunidades na formação de professores. *Revista Ensino em Debate*, Fortaleza, v. 5, e2025002, 2025. Disponível em: <https://revistarede.ifce.edu.br/ojs/index.php/rede/article/view/87> . Acesso em: 14 maio 2026.

BEZERRA NETO, E. M.; CABRAL, M. B. L.; SOARES, M. C. Discord: fomentando a aprendizagem significativa na era digital. *Revista Ensino em Debate*, Fortaleza, v. 2, e2024006, 2024. Disponível em: <https://revistarede.ifce.edu.br/ojs/index.php/rede/article/view/19> . Acesso em: 14 maio 2026.

BRASIL. **Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG) 2021–2030**. Brasília: CAPES, 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/plano-nacional-de-pos-graduacao-pnpg> . Acesso em 10 de jan. 2026.

MAIA, D. L. *et al.* A abordagem STEAM como proposta pedagógica interdisciplinar para aprendizagem matemática. *Revista Ensino em Debate*, Fortaleza, v. 2, e2024016, 2024. Disponível em: <https://revistarede.ifce.edu.br/ojs/index.php/rede/article/view/48> . Acesso em: 14 maio 2026.

PROGRAMA. **Programa ProfEducatec – Mestrado Profissional em Processos e Tecnologias Educacionais**. São Luís: 2025. Disponível em: <https://ppgpte.uema.br/> . Acesso em 2 de dez. 2025.

WARTHA, Edson José. O desafio da construção e consolidação de um programa em rede: o caso da Rede Nordeste de Ensino. *Revista Ensino em Debate*, Fortaleza, v. 1, p. e2023002, 2023. DOI: 10.21439/2965-6753.v1.e2023002. Disponível em: <https://revistarede.ifce.edu.br/ojs/index.php/rede/article/view/6> . Acesso em: 5 de jan. 2026.

Submetido em 11 de janeiro de 2026.

Aceito em 15 de maio de 2026.

Publicado em 09 de junho de 2026.