

Discord: Fomentando a Aprendizagem Significativa na Era Digital

Discord: Fostering Meaningful Learning in the Digital Age

Discord: Fomentando el aprendizaje significativo en la era digital

Edgar Machado Bezerra Neto*, Marlucia Barros Lopes Cabral**, Michelly Cristiny Soares***

Resumo

Este estudo tem como objetiva apresentar discussões sobre as contribuições da plataforma Discord, no desenvolvimento da habilidade escrita em espanhol, de alunos do ensino médio integral. Neste artigo, a plataforma Discord é apresentada como uma ferramenta educacional facilitadora da interação e a construção da aprendizagem significativa da escrita em espanhol, desafiando os alunos à construção de textos que vão além de sentenças e fragmentos descontextualizados. O embasamento teórico fundamenta-se nos estudos voltados a aprendizagem significativa, tecnologia e o ensino de línguas. O estudo, de cunho qualitativo, ocorreu no decorrer da disciplina eletiva de língua espanhola de uma escola de Ensino Médio Integral do interior do Rio Grande do Norte e teve como participantes 36 alunos da segunda série. Os resultados demonstraram que houve avanço significativo nas produções dos estudantes. Mesmo com algumas dificuldades, conseguiram produzir a partir dos temas selecionados.

Palavras-chave: Ensino de línguas; Tecnologia educacional; Aprendizagem significativa; Produção escrita.

Abstract

This study aims to present discussions about the contributions of the Discord platform to the development of written skills in Spanish among full-time high school students. In this article, the Discord platform is presented as an educational tool that facilitates interaction and the construction of meaningful learning of writing in Spanish, challenging students to construct texts that go beyond sentences and decontextualized fragments. The theoretical basis is based on studies focused on meaningful learning, technology and language teaching. The study, of a qualitative nature, took place during the Spanish language elective course at a Comprehensive High School in the interior of Rio Grande do Norte and had 36 second grade students as participants. The results demonstrated that there was significant progress in the students' productions. Even with some difficulties, they managed to produce based on the selected themes.

Keywords: Language teaching; Educational technology; Meaningful learning; Written production.

* Graduado no curso de Letras Língua Inglesa da Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Professor do Ensino Básico da Escola Estadual em Tempo Integral Poeta Renato Caldas (EETIPR), Assu, Rio Grande do Norte, Brasil. Endereço para correspondência: R. José Távares Júnior, 95 - 183, Açú - RN, CEP: 59650-000. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9580-9676>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2913412707060802>.

E-mail: a_mon_amarth@hotmail.com.

** Doutora em Educação, pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte – (UFRN). Membro do grupo de pesquisa PRADILE (UERN), Assu, Rio Grande do Norte, Brasil. Endereço para correspondência: Sinhazinha Wanderlei, 871- Centro, Assu-RN, CEP: 59650-000. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9345-5845>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3358484754472194>.

E-mail: marluciauern@gmail.com.

*** Mestre em Letra pelo Programa de Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS). Endereço para correspondência: R. Cel. Francisco Martins, 80 - Dom Elizeu, Assu - RN, CEP: 59650-000. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8341-4636>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2644437284803201>.

E-mail: mcristinysol@gmail.com

Resumen

Este estudio tiene como objetivo presentar discusiones sobre las contribuciones de la plataforma Discord al desarrollo de habilidades escritas en español entre estudiantes de secundaria de tiempo completo. En este artículo se presenta la plataforma Discord como una herramienta educativa que facilita la interacción y la construcción de aprendizajes significativos de la escritura en español, desafiando a los estudiantes a construir textos que vayan más allá de oraciones y fragmentos descontextualizados. La base teórica se sustenta en estudios enfocados al aprendizaje significativo, la tecnología y la enseñanza de idiomas. El estudio, de carácter cualitativo, se desarrolló durante el curso optativo de lengua española en una Escuela Secundaria Integral del interior de Rio Grande do Norte y tuvo como participantes a 36 estudiantes de segundo grado. Los resultados demostraron que hubo avances significativos en las producciones de los estudiantes. Aún con algunas dificultades, lograron producir en base a los temas seleccionados.

Palabras clave: Enseñanza de idiomas; Tecnología Educativa; Aprendizaje significativo; Producción escrita.

Introdução

No cenário educacional atual, a tecnologia está desafiando os métodos de ensino tradicionais e se tornando uma ferramenta presente no ensino de línguas estrangeiras. A aprendizagem agora vai além da sala de aula física, com a tecnologia educacional facilitando a aprendizagem digital. Nesse contexto, a plataforma Discord surge como uma possibilidade de desenvolvimento da habilidade escrita em língua espanhola. Portanto, oportunizando um ambiente propício para a troca de conhecimentos e uma aprendizagem significativa.

De acordo com Moreira (2011), a aprendizagem significativa é caracterizada pela interrelação de conhecimentos prévios com novos de forma não-arbitrária, uma vez que, neste processo é acionado o subsunção, nome que se dá ao conhecimento específico. A partir desta ação, o aprendiz é levado a dar significado ao novo conhecimento que lhe pode ser apresentado ou descoberto por ele mesmo. Neste contexto, a aprendizagem significativa permite ao estudante utilizar a plataforma Discord para uma aprendizagem significativa em língua espanhola.

Sabe-se que raras vezes a produção de texto em língua estrangeira, em sala de aula, tem a função comunicativa voltada a necessidades reais do sujeito. Tendo as produções escritas voltadas a criação de frases soltas de cunho gramatical, sem alusão ao processo de criação ou a competências comunicativas. Neste aspecto, “O desafio é, portanto, o de partir para a elaboração de textos coerentes e funcionais que encontrem eco nas sociedades de fala hispânica, por forma a dotar os aprendentes das ferramentas necessárias para a vida real, ao terem que recorrer à L2” (Costa, 2015, p. 72). Neste aspecto, é necessário que ao trabalhar a produção escrita na disciplina de língua espanhola a intenção comunicativa deva responder às necessidades percebidas pelos falantes nativos da língua materna.

É neste processo de formar indivíduos ativos, pensantes que são desafiados a escrever desde o início da aprendizagem de língua estrangeira que a plataforma Discord se apresenta como espaço formativo que visa contribuir para a aprendizagem significativa da escrita em espanhol. Quando o aluno é desafiado a escrever desde o início da aprendizagem de língua estrangeira poderá ser capaz da construção de textos que vão além de pequenas sentenças e fragmentos descontextualizados sendo importante a compreensão de como o texto é escrito, o contexto de quem escreve e o provável leitor Meniconi (2021).

Apesar da crescente popularidade da utilização de tecnologias na educação, há uma lacuna sobre sua eficácia na aprendizagem da escrita em espanhol. Nesse aspecto, surge a questão: “De que maneira o Discord influencia o ensino digital e promove uma aprendizagem significativa da escrita em espanhol? Amparados nesta questão, pretendemos criar subsídios para a utilização da plataforma Discord como ferramenta de ensino-aprendizagem educacional que a partir da sua múltipla funcionalidade seja um agente facilitador a interação dos envolvidos, bem como realize a construção de um conhecimento significativo no ensino-aprendizagem de língua espanhola levando o público alvo “ao desenvolvimento da escrita de forma que possa expressar suas ideias e sua identidade no idioma do outro”, (Brasil, 2018, p. 152). Assim sendo, um indivíduo que se expressa e busque seu lugar na sociedade.

Aprendizagem digital: fomentando sentidos na tessitura do texto

Tecnologias educacionais no processo de ensino para a aprendizagem de língua estrangeira

O desenvolvimento ligado a Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), teve seu advento a partir das descobertas estimuladas pela Segunda Guerra Mundial. Posteriormente, nas décadas de 50 e 60, os avanços tecnológicos oriundos dos militares passaram a ser direcionados a fins educativos. Com isso, inicialmente, as tecnologias educacionais tiveram um enfoque limitado à utilização dos aparelhos, já na década seguinte houve um pequeno avanço, que buscava identificar as TICS educacionais como o estudo do ensino como processo tecnológico (Tajra, 2012).

Quando a escola se propõe a fazer uso da informática dentro de um ambiente educacional de aprendizagem, os educadores devem estar dispostos a novos desafios voltados a questão de exercerem o papel de mediadores/facilitadores do conhecimento, criarem planos

de ação voltados aos objetivos que pretendem atingir no ambiente virtual uma vez que possibilitam aos estudantes adquirirem autonomia em suas tarefas, tendo a capacidade de realizar grande parte das atividades de forma independente, respeitando suas características pessoais e promovendo um aprendizado mais personalizado. Esses ambientes propiciam uma forma de socialização que, muitas vezes, não é alcançada em ambientes de ensino tradicionais (Tajra, 2012).

Outro fator relevante ao uso das tecnologias educacionais no processo de ensino para a aprendizagem de língua estrangeira é ser uma ferramenta valiosa na aprendizagem significativa. No tocante que a aprendizagem significativa é caracterizada pelo diálogo entre conhecimento prévio e novos conhecimentos. À vista disso, “os novos conhecimentos adquirem significado para o sujeito e os conhecimentos prévios adquirem novos significados ou maior estabilidade cognitiva” (Moreira, 2011, p. 14). Portanto, a plataforma Discord ao possibilitar aos estudantes a interação de recursos personalizados significa o processo ativo de aprendizagem.

As tecnologias educacionais têm se mostrado uma ferramenta valiosa no processo de ensino para a aprendizagem de línguas estrangeiras, proporcionando uma aprendizagem significativa. Oferecem acesso a uma variedade de materiais autênticos, como artigos de notícias, blogs, podcasts e vídeos, que podem enriquecer a relação ensino-aprendizagem. De maneira geral, todos estes aparatos tecnológicos fazem parte do cotidiano de muitos estudantes que com sua identidade particular são o “ponto de partida para a organização do ensino que, por sua vez, só terá sido bem-sucedido se o aluno, agora como ponto de chegada, tiver aprendido significativamente” (Lemos, 2005, p. 41).

Nesse aspecto, é crucial que os professores desenvolvam não apenas conhecimentos linguísticos e pedagógicos, mas também conhecimentos tecnológicos para a implementação da tecnologia no ensino de línguas estrangeiras. Esta escolha deve ser guiada pelos objetivos de aprendizagem da aula ou da atividade. Portanto, as tecnologias educacionais podem proporcionar uma aprendizagem significativa no ensino de línguas estrangeiras. Especificamente neste projeto o uso da plataforma Discord poderá potencializar a aprendizagem da língua espanhola, no tocante do educador poder tornar suas aulas de língua estrangeira mais dinâmicas e atrativas, estimular o trabalho colaborativo, ademais de contribuir ao protagonismo do estudante.

Por que escrever em espanhol na escola pública de ensino médio integral?

No cenário das aulas de espanhol na escola pública, apenas, o domínio do sistema formal da língua objeto não é capaz de envolver o aluno em práticas de situações reais de comunicação. Tendo esta realidade latente, cabe a nós educadores pensarmos em uma aprendizagem significativa na qual possamos refletir sobre quais competências poderiam ser dominadas pelo aprendiz de espanhol como língua estrangeira a fim de dar sentido a nossas práticas pedagógicas.

Brasil, (2020, p. 28), pontua as seguintes competências a serem dominadas:

Saber distinguir entre as variantes linguísticas.
Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação. Escolher o vocábulo que melhor reflita a ideia que pretenda comunicar.
Compreender de que forma determinada expressão pode ser interpretada em razão de aspectos sociais e/ou culturais.
Compreender em que medida os enunciados refletem a forma de ser, pensar, agir e sentir de quem os produz.

Embora a legislação brasileira enfatize a necessidade de um ensino prático de línguas estrangeiras, a realidade em muitas escolas diverge deste ideal, com foco excessivo em gramática e memorização de regras, frequentemente, de forma descontextualizada (Brasil, 2000). Na verdade, o estudo de uma segunda língua deve ser um processo de aprendizagem voltado a práticas sociais. Nesse aspecto, a escrita em língua estrangeira poderia ser aprimorada através de uma abordagem cooperativa, valorizando o processo de construção que preceda o texto final. Logo, a promoção de uma competência escrita mais efetiva permitiria o desenvolvimento dessa habilidade de forma permanente, além de elevar a autoestima do escritor (Costa, 2015).

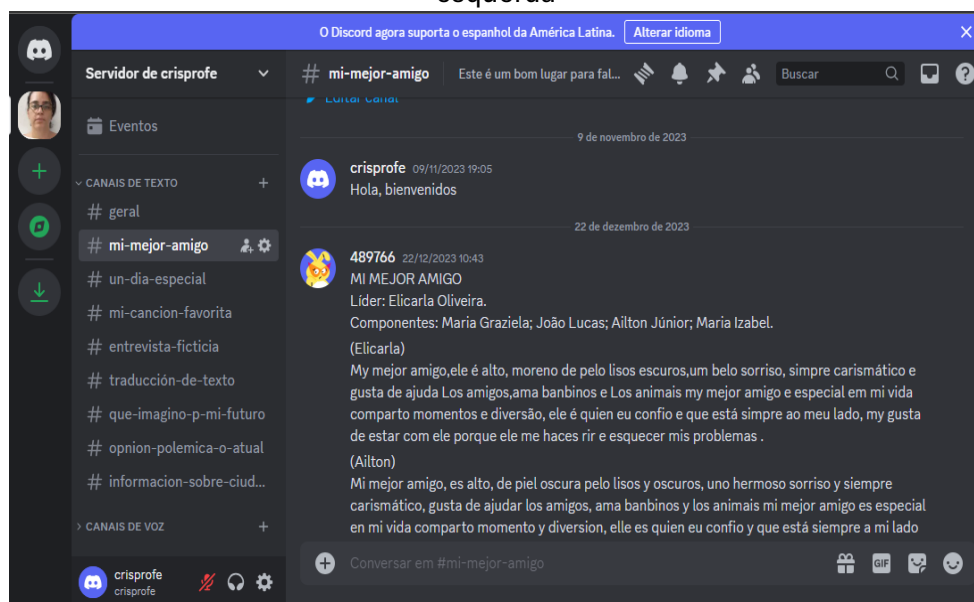
Por um lado, é notório o desenvolvimento da aprendizagem significativa a medida que o aprendiz se conecta com o objeto de conhecimento, aprendendo a língua alvo por meio de produções e interpretações textuais em um processo de reflexão sobre a prática e suas possibilidades de crescimento sociocultural. Moreno (2003, p. 185). Por outro lado, conciliar as necessidades formativas do aluno com a prática do ambiente de aprendizagem não é fácil “à medida em que trata de um trabalho árduo de conhecer as dificuldades do aluno, adequar à realidade da escola, mas são indispensáveis para construção de alternativas que permitam superá-las” (Soares, 2020, p. 23).

A plataforma Discord

A plataforma Discord foi fundada pelos estadunidenses *Jason Citron* e *Stan Vishnevskiy*, com o objetivo de se comunicar com amigos para facilitar a interação por meio de jogos on-line, outro fator que influenciou a criação da plataforma foi a lentidão das ferramentas existentes, ineficazes e complicadas Discord (2022). É um software gratuito que tem sua funcionalidade mediante servidores que por sua vez são divididos por meio de canais de texto e voz. “Disponibiliza um serviço de mensagem instantânea de chat de voz *VoIP*, vídeo e chat por texto. Se trata de uma multiplataforma que pode usar-se desde qualquer lugar” (Kuz, 2023, p. 13).

Entende-se, portanto, que a interface do Discord é uma ferramenta que possibilita a criação de conteúdos nos canais da plataforma a fim da interação com os participantes. Conforme mostrado na figura 1 a seguir:

Figura 1: A interface da plataforma com textos dos participantes, além de, canais localizados à esquerda



Fonte: Acervo pessoal, 2023.

A imagem acima retrata a interface utilizada na disciplina eletiva. Ao lado esquerdo da imagem podemos visualizar os canais de texto e voz criados para o trabalho com a turma. Ao lado direito podemos visualizar um exemplo da produção textual do grupo *mi mejor amigo*. Tanto o tema trabalhado quanto o texto foram escolhidos e produzidos pelos próprios alunos, tendo

em mente o conhecimento prévio de cada um deles. É fundamental que a aprendizagem significativa se expresse por meio do que o aprendiz já sabe. Sendo este conhecimento algo “já existente na estrutura cognitiva do sujeito que aprende” Moreira (2011, p. 13).

A plataforma Discord permite a criação de um sistema de comunicação síncrono e assíncrono de qualidade. Como também inúmeros canais de voz, o que possibilita ao professor da disciplina dividir a turma em vários grupos. Assim como, chats próprios para a resolução de questionamentos dos discentes. Para Espinoza; Gomez (2022), o Discord é uma plataforma de ensino virtual eficaz, capaz de combinar meios síncronos e assíncronos, assim como a redução de carga do sistema por ser um aplicativo leve de fácil utilização, acessível a dispositivos com poucos recursos. O que nos leva a realidade de nossos estudantes da escola pública os quais muitas vezes até possuem celular, mas não têm acesso a uma internet de qualidade.

Diante tudo que foi dito, a utilização do Discord foi motivada, por sua popularidade no mundo gamer e suas possibilidades de ferramenta de aprendizagem. Dentro do servidor existem canais, ao entrar na plataforma o administrador pode criar seu próprio canal, configurando as funções de quem participará, como organização se pode deixar os convidados em sala de espera para que se possa manter controle de quem entrará em cada canal. Ademais de recursos como envio de mensagens, arquivos, integração com outras ferramentas. Além da personalização do acesso dos membros do servidor (Kuz, 2024).

Por meio das funcionalidades existentes no Discord, percebe-se o potencial de sua utilização no **processo de ensino para a aprendizagem** híbrida de espanhol como língua estrangeira. Para isso, deve-se repensar a relação metodológica da plataforma consonante à tecnologia, pois é preciso acompanhar as mudanças que impactam o cenário educacional.

Aspectos Metodológicos

Refletindo sobre maneiras de rever as práticas relacionadas à produção de texto em língua espanhola, optamos pela realização de uma pesquisa experimental que para Gil (2022) se caracteriza pela determinação de um objeto de estudo, a partir da seleção de variáveis que têm capacidade de influenciá-lo. Com abordagem qualitativa explicativa. “A abordagem explicativa é aquela que, além de registrar e analisar os fenômenos estudados, busca identificar suas causas” (Severino, 2018, p. 123). Este estudo também se caracteriza como qualitativo, pois

como destaca Creswel (2021), na pesquisa qualitativa a preocupação com o processo é muito maior que o produto.

A pesquisa foi desenvolvida em quatro etapas: aplicação de questionário diagnóstico, pesquisa de campo e análise dos dados. Para a constituição do questionário diagnóstico buscamos investigar os conhecimentos prévios dos participantes sobre a plataforma Discord, nível de espanhol, produção textual, frequência da produção escrita, assim como as preferências dos tipos textuais a serem produzidos. A fim de promover o desenvolvimento da habilidade escrita em espanhol dos estudantes, elaboramos uma proposta de ensino a partir do desenho de aprendizagem de tarefas na plataforma Discord.

Já a pesquisa de campo, que resultou na constituição dos dados, foi desenvolvida na Escola Estadual em Tempo Integral Juscelino Kubitschek, em uma cidade do interior do Rio Grande do Norte. Os participantes foram 36 alunos da segunda série participantes da disciplina eletiva de língua espanhola do primeiro semestre de 2023. A proposta de ensino teve a duração de seis meses, com duas aulas semanais presenciais e propostas de atividades online pela plataforma Discord. Inicialmente, foi dividida em quatro etapas: 1ª) observação e aplicação de questionário diagnóstico; 2ª) análise do questionário e apresentação da plataforma; 3ª) realização de brainstorming a fim dos participantes sugerirem os temas a serem trabalhados nos canais na plataforma; 4ª) produção de textos em espanhol na plataforma. Os participantes foram divididos em seis grupos, logados em seis canais, a fim de haver um controle da experiência, cada grupo tinha um canal com login e senha pertencente aos componentes de cada grupo.

Inicialmente expusemos a proposta de atividade, em seguida, planejamos com os participantes e assim construímos o cronograma amparados na abordagem do desenho de tarefas. O desenho de tarefas de aprendizagem é composto por cinco etapas: entender, definir, idealizar, prototipar e testar. Brow (2010) e Octavio (2021). O desenho de tarefas de aprendizagem possibilita ao estudante aprender fazendo, tentando unir teoria e prática em um mesmo processo de aprendizagem, “com expectativas positivas sobre ações que levam à inovação e à possibilidade de fazer melhor” (Spagnolo, 2017, p. 78).

A seguir podemos visualizar, de forma resumida, as etapas do processo de intervenção da disciplina eletiva de língua espanhola:

Quadro 1: Etapas do processo de intervenção da disciplina eletiva de língua espanhola

ETAPAS	PROPOSTA DE UM TD NA PLATAFORMA DISCORD
1 EMPATIA	Nesta etapa, observamos a aula, aplicamos um questionário diagnóstico aos estudantes, a fim de compreender suas necessidades, preferências e desafios em relação ao aprendizado da escrita em espanhol.
2 DEFINIÇÃO	Nesta etapa, analisamos os dados coletados na etapa de empatia identificando os principais problemas e oportunidades relacionados a utilização do Discord e a habilidade escrita em espanhol no contexto escolar.
3 IDEAÇÃO	Nesta etapa, realizamos sessões de brainstorming com os discentes a fim de gerar ideias criativas de como utilizar as interfaces do Discord para aprimorar a aprendizagem da escrita em espanhol.
4 PROTOTIPAGEM	Nesta etapa, implementamos as atividades e recursos no Discord em um ambiente controlado, com um grupo-piloto de estudantes.
5 AValiação	Nesta fase, coletamos dados quantitativos e qualitativos para avaliar o avanço na escrita, a motivação dos alunos e a percepção geral da experiência de aprendizado.

Fonte: Acervo pessoal, 2023.

A partir da construção das etapas do desenho do plano de aprendizagem na plataforma Discord, docentes e discentes podem contribuir a uma escrita colaborativa contrastando com a perspectiva tradicional de aprendizagem tão latente nas aulas de língua estrangeira (QECRL, 2020). Nessa perspectiva, se analisa todo o processo de produção textual, proporcionado a inserção de elementos socioculturais, suprimindo dúvidas causadas pela interferência da língua materna, assim como a escrita colaborativa no ambiente virtual. Nesse contexto, para que o uso das tecnologias represente benefícios aos discentes precisamos analisar as múltiplas possibilidades de tornar a escola um ambiente de inclusão social e digital.

A utilização do Discord através do desenho do plano de aprendizagem, portanto, colabora a alguns princípios relevantes à aprendizagem como: Aprendizagem significativa; Aprendizagem colaborativa; Metodologias ativas; Ensino híbrido. Nesse aspecto, com a abordagem do design se pode realizar experiências com “as tecnologias fora da sala e entre as aulas. Essas ganham sentido e tornam-se parte da experiência de aprendizagem quando pensadas como elementos complementares e integrados às atividades de ensino-aprendizagem” (Gomes; Silva, 2016, p. 74).

Para maior clareza dos dados, na próxima sessão analisaremos por meio de gráficos as respostas do questionário aplicado, ademais analisaremos um dos textos produzidos durante a intervenção.

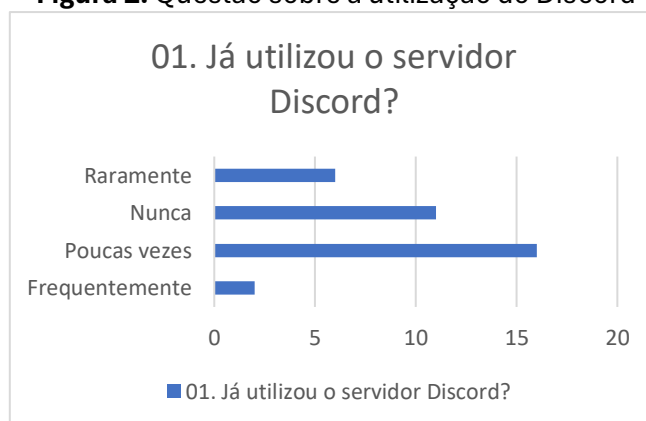
Análise e discussão de dados

Durante o processo de utilização da plataforma Discord para a produção de textos em espanhol, os estudantes foram incentivados a responder a um diagnóstico que abordava questões direcionadoras para o delineamento de nossa pesquisa. Com base nisso, iniciamos o desenvolvimento dos textos na plataforma. Ao longo da resolução das atividades propostas, os alunos foram adquirindo conhecimentos relacionados ao uso da língua espanhola e à construção de uma consciência crítica sobre a produção e circulação de textos de diversos gêneros. O uso de recursos online, além da própria plataforma Discord, provou ser fundamental para a aprendizagem. Todos os alunos destacaram o Google Tradutor como uma ferramenta útil que auxiliou na resolução das atividades.

O tratamento dos dados foi feito pela compilação das respostas dos estudantes por meio do questionário diagnóstico com o intuito de reconhecermos como se daria o processo de intervenção. Dando seguimento cada semana da disciplina eletiva eram produzidos textos, compartilhados, avaliados e reescritos na plataforma Discord. Nesta sessão apresentaremos a discussão dos dados por meio da análise do questionário aplicado, assim como do efeito de sentido produzidos a partir da intenção de cada gênero textual realizado.

Participaram da disciplina eletiva um total de 36 estudantes, durante seis meses. Analisando os dados fornecidos, podemos observar a seguinte distribuição de respostas às cinco perguntas do questionário aplicado aos estudantes da disciplina eletiva:

Figura 2: Questão sobre a utilização do Discord

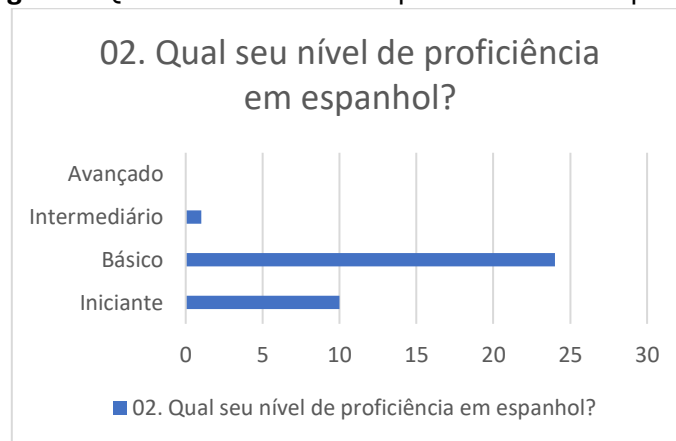


Fonte: Acervo pessoal, 2023.

A partir da análise dos dados sobre a utilização do servidor Discord constatamos que 45% dos participantes utilizaram a plataforma poucas vezes. 33% nunca utilizaram. 17% dos participantes demonstraram alguma familiaridade com a plataforma e apenas 6% utilizavam

com frequência, representando uma pequena parcela do total de participantes. Essas informações nos fornecem dados valiosos sobre o nível familiaridade dos participantes com a plataforma Discord o que pode orientar decisões sobre a necessidade de oferecer treinamento ou suporte adicional. Além disso, essas informações podem ser úteis para avaliar a eficácia do uso do Discord como ferramenta de aprendizado.

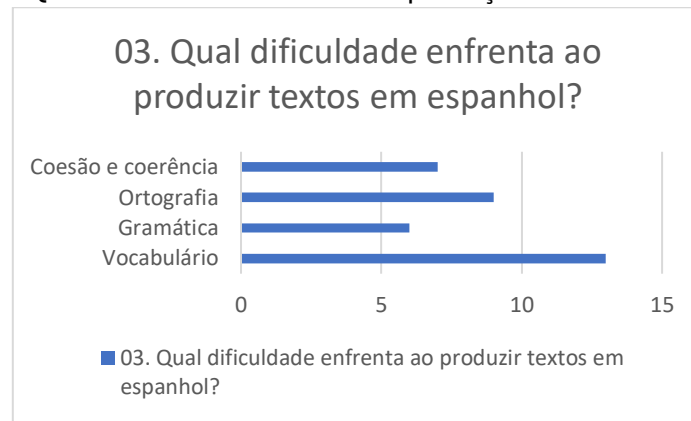
Figura 3: Questão sobre nível de proficiência em espanhol



Fonte: Acervo pessoal, 2023.

Relativo à análise das respostas da segunda pergunta sobre o nível de proficiência em língua espanhola dos estudantes. A maioria dos participantes 67% se classifica no nível básico de proficiência em espanhol. Além disso, 28% dos participantes se identificam como iniciantes. Por outro lado, não há participantes que se classificam no nível intermediário, e apenas uma pequena minoria 6% se consideram avançada. Esses dados sugerem que a maioria dos participantes está nos estágios iniciais de aprendizado do espanhol o que implica no tipo de conteúdo e atividades que são mais adequadas ao processo de aprendizagem dos estudantes. Portanto, a utilização da plataforma Discord pode ser uma ferramenta de aprendizagem que atenda necessidades específicas do estudante, além de, ser um suporte adicional que oportuniza a prática e revisão da língua espanhola.

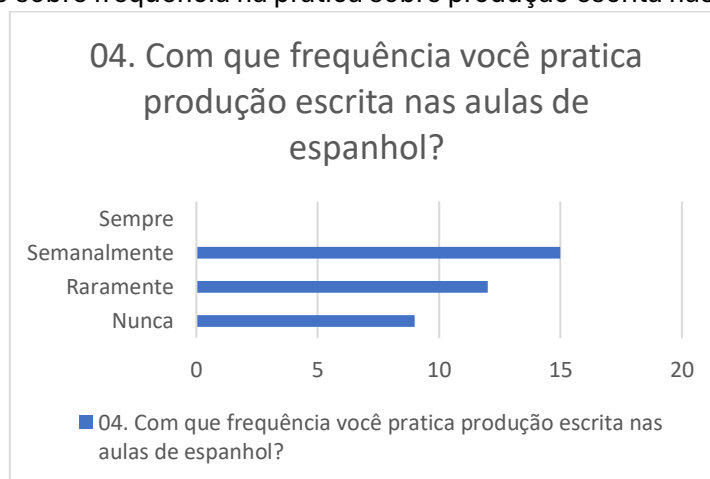
Figura 4: Questão sobre dificuldade de produção de texto em espanhol



Fonte: Acervo pessoal, 2023.

Sobre a dificuldade enfrentada ao produzir textos em língua espanhola 39% dos entrevistados identificou o vocabulário como sua principal dificuldade, 28% apontaram a ortografia. Este fato pode ocorrer devido às diferenças entre a ortografia em espanhol e a língua nativa dos participantes, Coesão e Coerência e Gramática foram identificadas como dificuldades por 19% e 14% participantes, respectivamente. Os dados analisados nos remetem a uma abordagem pedagógica para o ensino de escrita em espanhol voltado a prática, assim possibilitando desenvolvimento do vocabulário e da ortografia. Ademais, atividades que focam na estruturação de textos e no uso correto da gramática podem ajudar a melhorar a coesão e a coerência dos textos dos alunos.

Figura 5: Questão sobre frequência na prática sobre produção escrita nas aulas de espanhol

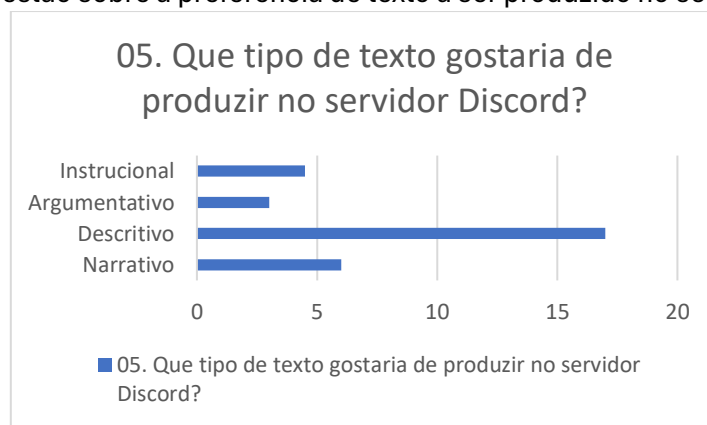


Fonte: Acervo pessoal, 2023.

Analisando os dados fornecidos, constatamos que 42% dos participantes praticam produção escrita em espanhol semanalmente, 33% raramente e 25% nunca praticou. Este fato

é preocupante, pois parcela considerável dos participantes pode não estar tendo motivação suficiente para desenvolver suas habilidades de escrita. Sobre o fato de nenhum dos participantes ter uma prática de escrita frequente pode sugerir dificuldade ou falta de interesse. Entretanto, os dados podem fornecer subsídios que incentivem a prática regular de escrita entre os participantes. A partir da exploração das razões pelas quais alguns participantes raramente ou nunca praticam a escrita se pode buscar maneiras de superar essas barreiras. Por outro lado, o valor positivo das respostas sugere que uma parte significativa dos participantes está engajada em atividades regulares de escrita.

Figura 6: Questão sobre a preferência de texto a ser produzido no servidor Discord



Fonte: Acervo pessoal, 2023.

Com base nos dados fornecidos, 47% dos entrevistados gostariam de produzir textos descritivos. 36% dos entrevistados gostariam de produzir textos narrativos. 11% dos usuários optaram por textos instrucionais e 6% optaram por textos argumentativos. Os resultados demonstram que a maioria dos estudantes valoriza a criação de imagens vívidas e detalhadas através das palavras. Seguidos por uma proporção significativa que gosta de contar histórias ou relatar eventos. Com uma pequena porcentagem interessada em fornecer ou seguir instruções passo a passo e menos ainda interessados em produzir textos que envolvam discussões ou debates.

Portanto, dada a análise dos dados os resultados mensurados possibilitam embasamento para a produção de atividades que atendam às necessidades dos estudantes. A partir de tudo que foi discutido, os dados coletados indicam que a produção de atividades de escrita em espanhol, quando sugeridas pelos próprios estudantes, pode possibilitar um aprendizado significativo. pois as atividades a serem desenvolvidas surgem a partir de temas propostos pelos próprios envolvidos.

Nesse aspecto, os dados coletados por meio das produções escritas podem ser analisados para avaliar como o Discord afeta a qualidade, a fluência, a criatividade e outros aspectos das habilidades de escrita em espanhol dos alunos, em comparação com os métodos tradicionais de ensino. Portanto, quando os próprios estudantes definem os temas, eles podem se envolver mais e serem incentivados a escrever. Assim, expressando suas opiniões, gostos e preferências de uma maneira mais simples, mas significativa, enquanto continuam a desenvolver suas habilidades na língua espanhola.

Dando continuidade sugerimos aos participantes criarem as propostas de produção textual a partir do que eles acreditavam que teria mais significado em sua prática. Os temas sugeridos pelos participantes foram os seguintes: *Mi mejor amigo; entrevista ficticia; um dia especial; mi canción favorita; traducción de texto; que imagino para mi futuro*. Para exemplificar nossa intervenção a seguir faremos uma análise do primeiro tema sugerido pelos estudantes no percurso da disciplina eletiva de língua espanhola:

Mi mejor amigo:

Cada grupo foi composto por seis componentes, que colaboraram na escrita e reescrita do texto produzido por eles. A proposta era descrever seu melhor amigo em língua espanhola. Compartilhando experiências vividas juntos e explicando a importância dessa amizade em suas vidas. Durante essa atividade, os alunos tiveram a oportunidade de expandir seu vocabulário, utilizando adjetivos descritivos e substantivos. Além disso, eles puderam praticar o uso de elementos gramaticais, como verbos no tempo presente. Ao tentarem definir a importância da amizade, os estudantes se esforçaram para expressar em espanhol o significado e a influência dessa pessoa em suas vidas.

A seguir poderemos vislumbrar um recorte da produção textual do grupo 01:

Figura 7: Produção dos estudantes sobre descrição física

My mejor amigo, ele é alto, moreno de pelo lisos escuros, um belo sorriso, sempre carismático e gosta de ajuda. Los amigos, ama banbinos e Los animais my mejor amigo e especial em mi vida comparto momentos e diversão, ele é quien eu confio e que está sempre ao meu lado, my gusta de estar com ele porque ele me haces rir e esquecer mis problemas .

Fonte: Acervo pessoal, 2023.

A análise do texto revela que os estudantes estão em um processo inicial de aprendizagem do espanhol, na qual ainda aplicam regras da língua portuguesa devido à semelhança entre os dois idiomas. Nesse contexto, ocorrem equívocos relativos ao vocabulário, à estrutura das frases e à gramática. Portanto, nesta produção textual, é possível observar uma mescla de espanhol e português, um erro comum entre os falantes nativos de português que estão começando a aprender uma segunda língua tão parecida a sua língua materna. Exemplos desses erros incluem o uso da preposição **de** depois do verbo **gustar**, e **sempre** em vez de **siempre**.

Por outro lado, podemos denotar o aspecto da aprendizagem significativa, pois na produção textual o grupo claramente expressou seus conhecimentos adquiridos. Para Ausubel (2000) na mente do aprendiz há uma estrutura na qual a organização do conhecimento prévio e o novo se integram no processo de aprendizagem. Assim, o que “influencia a aprendizagem é aquilo que o aprendiz já sabe” (Moreira, 2011, p. 103), portanto, gerando a aprendizagem significativa. Entendemos, portanto, que apesar da presença de erros iniciais, os estudantes foram capazes de transmitir suas intenções na produção textual, resultando em uma comunicação eficaz. Empregar o vocabulário adequado para caracterizar o amigo, utilizando palavras em espanhol para expressar suas ideias e sentimentos.

À vista do recurso de registro de conversas do Discord, cada grupo pôde revisar e refletir sobre suas produções, permitindo-lhes avaliar seu progresso e identificar áreas que podem necessitar de mais prática. Dessa forma, no processo de produção textual, a prática de reescrita conduzirá a um aprimoramento significativo em suas habilidades.

Vale salientar que, para fins pedagógicos e de sistematização, integramos o desenho de tarefas em cada fase das produções. Dito isso, objetivamos contribuir para uma abordagem focada no aluno, criativa e iterativa, culminando em uma experiência de aprendizagem significativa e eficaz na escrita em língua espanhola. No entanto, reconhecemos que durante o processo de resolução de tarefas, as etapas de compreensão, definição, idealização, prototipagem e teste não seguiram uma sequência cronológica, mas operaram de maneira sincronizada para promover o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa.

Considerações Finais

A aprendizagem de língua estrangeira mediada por tecnologia e engajamento do aluno ocupam papéis essenciais na educação contemporânea, uma vez que a tecnologia se torna cada vez mais presente na forma como o estudante aprende e envolve o conteúdo educacional. Ademais a tecnologia na educação é dinâmica e pode adaptar-se às necessidades do estudante. Portanto, a utilização de recursos tecnológicos motiva, personaliza e promove o aprimoramento do engajamento do aluno por meio da interatividade.

Outro aspecto relevante à utilização da plataforma discord, foi a possibilidade de planejamento da disciplina eletiva de forma colaborativa. Todo conteúdo da disciplina partiu da sugestão dos estudantes. Posto que, entre nossos propósitos de aprendizagem se encontrava estabelecer um ambiente que impulsionasse a participação ativa dos estudantes. Com isso, através da contribuição coletiva da turma houve desenvolvimento da disciplina, o que fomentou a iniciativa coletiva, a tomada de decisões e a manifestação de seus próprios interesses.

Ademais, a aplicação do questionário diagnóstico antes do início da pesquisa, nos deu ferramentas de significativa contribuição ao nosso trabalho de desenvolvimento da escrita em espanhol a partir de uma plataforma digital. Pudemos também destacar a relevante autonomia dos estudantes, ao vincular seus interesses próprios com os conteúdos ministrados na disciplina o que gerou uma interação significativa. Com base nos dados analisados, se observou que a utilização da plataforma discord como ferramenta de desenvolvimento da escrita em espanhol se mostrou relevante. No entanto, se faz necessário considerar que para que haja sucesso é preciso o acompanhamento do professor e o envolvimento dos estudantes na aprendizagem digital.

Nesse sentido, os canais de comunicação desenhados na plataforma Discord trouxeram inúmeros benefícios. Nesse ambiente, os estudantes também tiveram a oportunidade de expressar suas ideias e organizar seu tempo de maneira eficaz. Além disso, o trabalho coletivo promovido entre os grupos possibilitou o aprimoramento das habilidades de escrita dos estudantes, enriquecendo sua experiência na disciplina eletiva de língua espanhola. Portanto, com a aplicação do Discord como plataforma de aprendizagem da escrita em língua espanhola pudemos verificar que os estudantes se apropriaram da tecnologia e a ressignificaram, inclusive transpondo relações como membros de uma comunidade.

Referências

AUSUBEL, D. P. **The acquisition and retention of knowledge: a cognitive view**. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2000.

BRASIL, **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio**. Brasília: MEC / SEMTEC. 2020.

BROWN, T. **Design Thinking**. Rio de Janeiro: Elsevier Editora, 2010.

CONSELHO DA EUROPA. **Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – Aprendizagem, ensino, avaliação**. Trad. por Maria Joana Pimentel do Rosário e Nuno Verdial Soares. Porto Portugal: Edições Asa, 2020.

CONTRERAS-ESPINOSA, R. S.; EGUIA-GOMEZ, J. L. DISCORD COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA EN LÍNEA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19. **Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 31, n. 65, p. 106-120, jan. 2022. Disponível em <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010470432022000100106&lng=p&t&nrm=iso>. acessos em 07 fev. 2024. Epub 25-Out-2022. <https://doi.org/10.21879/faeeba2358-0194.2022.v31.n65.p106-120>.

COSTA, A. J. P. **O Ensino do Espanhol como Língua Estrangeira: Adequação e Comunicação nas Práticas de Escrita**. 2015. Dissertação (Dissertação para obtenção do Grau de Doutor em Letras) –Universidade da Beira Interior, Covilhã, Portugal.

CRESWEL, J. W. **Projeto de pesquisa: método qualitativo, quantitativo e misto**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2021.

DISCORD. **Discord seu lugar para conversar**, 2022. Disponível em: <https://discord.com/company>. Acesso em: 07 de jul. 2022.

GIL, A. C. - **Como elaborar projetos de pesquisa**- 7. ed.- São Paulo: Atlas, 2022.

GOMES, A. S.; SILVA, P. A. **Design de experiências de aprendizagem: criatividade e inovação para o planejamento das aulas**. Recife: Pipa Comunicação, 2016.

KUZ, A. Discord: una herramienta de aprendizaje en línea para alumnos universitarios. **Estudio de caso. Virtualidad, Educación Y Ciencia**, 14(27), 8–23. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/44079>.

LEMOS, E. S. (Re)situando a Teoria de Aprendizagem Significativa na prática docente, na formação de professores e nas investigações educativas. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, 5(3), p. 38-51, 2005.

MENICONI, F. C. Produção Escrita em Língua Espanhola e Práticas de Letramento Crítico no Projeto Casas de Cultura no Campus. **Uniletras**, v. 43, p. 1-18, 2021.

MOREIRA, M. A. **Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares**. São Paulo: Editora livraria da física, 2011.

OCTAVIO, M. M. Design thinking: un enfoque educativo en el aula de segundas lenguas en la era pos-COVID. **Revista Tecnología, Ciencia y Educación**, ISSN 2444-250X, ISSN-e 2444-2887, N°. 18, págs. 45-75, 2021.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. 24. ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2018.

SOARES, M. C. **A Coerência Textual no Artigo de Opinião: Uma Proposta de Intervenção**. Dissertação (Mestrado em Programa de Mestrado Profissional em Letras). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Assu, 2020.

SPAGNOLO, C. A formação continuada de professores: **O Design Thinking como perspectiva inovadora e colaborativa na educação básica**. 219 f. Tese (Doutorado em Educação), Programa de Pós-Graduação em Educação, PUCRS, Porto Alegre, 2017.

TAJRA, S. F. **A Informática na Educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade- 9ª edição**. São Paulo. Érica, 2012.